



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины	«ОГСЭ.02 История»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация
Квалификация	Фармацевт
Форма обучения	Очная

Разработчики: кафедра гуманитарных дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
П.В. Акульшин	Доктор исторических наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой, профессор
Г.С. Огрызкова	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры
М.А. Трусова		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель кафедры

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	канд.пед.наук, доцент кафедры психологии, педагогики и инклюзивного образования ФДПО
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	канд.пед.наук, доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 11 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Фонд оценочных средств дисциплины «ОГСЭ.02 История» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 501 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	ОК-01 – ОК-06	Устный опрос, презентация, реферат
2.	СССР в период перестройки	ОК-01 – ОК-06	Устный опрос, тестирование, презентация, реферат
3.	Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура	ОК-01 – ОК-06	Устный опрос, реферат, презентация, эссе
4.	Внешняя политика СССР	ОК-01 – ОК-06	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация
5.	Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг.	ОК-01 – ОК-06	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация
6.	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	ОК-01 – ОК-06	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация
7.	Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.	ОК-01 – ОК-06	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация
8.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	ОК-01 – ОК-06	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация, эссе
9.	Россия и мировые интеграционные процессы.	ОК-01 – ОК-06	Устный опрос, реферат, презентация, эссе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
10.	Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века	ОК-01 – ОК-06	Устный опрос, реферат, презентация, эссе
11.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	ОК-01 – ОК-06	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация, эссе

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

- типовые вопросы

1. Расстановка политических сил на мировой арене после второй мировой войны. Начало «Холодной войны». Отношения со странами Европы, США.
2. Создание ООН, ее роль в международных отношениях во второй половине XX – начала XXI веков.
3. Рост антиколониального движения после окончания Второй мировой войны. Крушение колониальных империй и образование независимых государств. Отношения СССР со странами «третьего мира».
4. Взаимоотношения СССР со странами «Восточной Европы» в 1950-1980-е гг.
5. XX съезд КПСС, его историческое значение. Начало процесса десталинизации в СССР.
6. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
7. СССР в середине 1960-середине 1980 гг.: характерные черты общественно-политического развития. Конституция 1977 г.
8. СССР в середине 1960-середине 1980 гг.: характерные черты экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике страны.
9. Международные отношения и региональные конфликты в 1960 – 1980-е гг.
10. Советская наука во второй половине XX века.
11. Советская культура и образование во второй половине XX века
12. Перестройка в СССР, попытки экономических реформ.
13. Внутренняя политика СССР в 1985 – 1990 гг. Демократизация, гласность, политические реформы.
14. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. «Новое политическое мышление».
15. Распад мировой системы социализма. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
16. Российская Федерация как правопреемница СССР. Обострение межнационального противостояния на постсоветском пространстве: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия
17. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
18. Формирование новой Российской государственности в 90-е гг. XX в. Конституция 1993 г.
19. Экономические реформы Б. Н. Ельцина. «Шокотерапия» и приватизация, их последствия.

20. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
21. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации в 1990-2000-е гг.
22. Внешняя политика России в 90-е гг. XX века.
23. Международные отношения в конце XX – начале XXI века. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
24. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм.
25. Сущность и структура национальной безопасности России.
26. Развитие экономического сотрудничества России и стран СНГ.
27. Россия в начале XXI века. Курс на укрепление государственности.
28. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI-го века. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
29. Национальные проекты. Социальные проблемы современной России и пути их решения.
30. Проблема терроризма. Роль России в борьбе с международным терроризмом.
31. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
32. Наука в современном мире.
33. НТР и переход к информационному обществу.
34. Культура в современном мире. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.
35. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
36. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
37. Религия в современном мире. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
38. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
39. Глобальные проблемы современности.
40. Россия на современном этапе. Преимущество социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.

- описание шкалы оценивания

Критерии	Шкала оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные,
Глубина и полнота знания	Демонстрирует знание предмета, соединяя при	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи,	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет	

теоретических основ курса	ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

1.2.2. Вопросы для подготовки к устному и письменному опросу (пример)

1. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения в СССР.
2. Социально-экономические процессы в СССР в годы «Перестройки».
3. СССР на международной арене в 1964 – 1985 гг.
4. Политический кризис 1993 г. Противостояние Б.Н. Ельцина и Верховного Совета: причины, ход и оценки.
5. Политическое развитие Российской Федерации в 1993 – начале 2000-х гг.
6. Основные положения Конституции 1993 г.

Критерии и шкала оценивания для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.2.3. Тестовые задания для текущего контроля (пример):

Первый тип – *Задания А (репродуктивного уровня)* – с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?
 - а. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство
 - б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - в. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
 - г. Окончание Корейской войны
2. В 1990-е гг. происходило ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)
 - А) приватизация государственных предприятий
 - Б) национализация крупной промышленности
 - В) либерализация цен
 - Г) экономическая стабилизация

Второй тип – *Задания В (реконструктивного уровня)* – без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

1. Задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте.

Закончите предложение:

Руководителей партии и государства в 1985 – 1991 гг. являлся _____

2. Задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия).

Пример: установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и РФ и международными организациями, к которым присоединилась страна в период их пребывания у власти. (Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.)

1. Н.С. Хрущев
2. Б.Н. Ельцин
3. В.В. Путин

- а. Всемирная торговая организация
- б. Организация Варшавского договора
- в. Лига Наций

3. Задания на установление правильной последовательности вычислений, действий,

операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Установите правильную последовательность событий, связанных с участием СССР в региональных конфликтах в 1950–1980-е гг. (Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

- а. участие в вооруженном столкновении с Китаем из-за острова Даманский
- б. ввод советских войск в Афганистан
- в. помощь Северной Корее в Корейской войне
- г. поддержка Вьетнама в борьбе против агрессии США.

Третий тип – **Задания С – кейс-задания творческого уровня**. Они представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации. Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В).

Кейс-задание 1

Ознакомьтесь с содержанием текста:

Ознакомьтесь с содержанием исторического документа

Из Указа Президента РФ от 19 января 2010 г.:

«1. Внести в перечень федеральных округов ... следующие изменения:

а) абзац пятый изложить в следующей редакции «Южный федеральный округ: Республика Адыгея (Адыгея), Республика Калмыкия, Краснодарский край, Астраханская область, Волгоградская область, Ростовская область»;

б) дополнить новыми абзацами седьмым и восьмым следующего содержания: «Северо-Кавказский федеральный округ ... Центр федерального округа – г. Пятигорск». ...

3. Руководителю Администрации Президента Российской Федерации утвердить структуру и штатную численность аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Кавказском федеральном округе и провести необходимые организационно-штатные мероприятия в соответствии с пунктом 1 настоящего Указа».

Выполните следующие задания:

1. Установите соответствие между названием федеральных округов РФ и местом их расположения на карте.



1. Северо-Западный
2. Сибирский
3. Центральный

4. Дальневосточный

5. Южный

2. Фамилия Президента Российской Федерации, подписавшего данный Указ, –

3. В состав созданного в январе 2010 г. Северо-Кавказского федерального округа входят ... (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- а. Чеченская республика
- б. Республика Башкортостан
- в. Республика Калмыкия
- г. Республика Дагестан

Кейс-задание 2

Прочтите отрывок из книги М.С. Горбачева. Выделите на основании данного отрывка три основных положения, определивших внешнеполитический курс страны во времена перестройки. Какое название получил этот внешнеполитический курс?

«Придя к концепции противоречивого, но взаимосвязанного, взаимозависимого, по сути дела, целостного мира, мы стали на этой основе выстраивать и свою внешнюю политику. Да, мы остаемся разными — что касается социального выбора, идеологических и религиозных убеждений, образа жизни. Различия, конечно, будут оставаться. Но что же, нам стреляться из-за них? Не правильнее ли будет перешагнуть через то, что нас разделяет, ради общечеловеческих интересов, ради жизни на Земле? Основной, исходный принцип ... прост: ядерная война не может быть средством достижения политических, экономических, идеологических, каких бы то ни было целей. Впрочем, развитие военной техники приобрело такой характер, что теперь и неядерная война по своим губительным последствиям становится сопоставимой с ядерной войной...Отсюда совершенно новая ситуация. Образ мысли и образ действия, основанные на применении силы в мировой политике, утратили всякое разумное основание. Впервые в истории жизненной потребностью стало положить в основу международной политики общечеловеческие морально-этические нормы, очеловечить, гуманизировать межгосударственные отношения.»

Параметры оценочного средства

Критерии оценки	Шкала оценивания
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию (полностью, частично, фрагментарно и т.д.); - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию (полностью, частично, фрагментарно и т.д.); - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения (как и какие выводы: по теме, в соответствии с тезисом задания, полные, неполные и т.д.); - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности (полностью, частично, фрагментарно и т.д.);	«5», если задание выполнено полностью; «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	61-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

1.2.4. Рефераты

Темы рефератов (пример):

1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе
3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
4. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
5. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
6. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
7. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России
8. РФ в современной международной политике

Критерии и шкала оценивания для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

6.2.5 Презентации (пример):

1. Советская культура в 1980-ые гг.
2. Культура народов Советского Союза
3. «Холодная война»: истоки, участники, события.

Критерии и шкала оценивания для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является

научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

6.2.6 Эссе

Индивидуальные творческие задания (эссе):

1. Россия – суверенное государство: приобретения и потери.
2. Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни?
3. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»
4. Проанализируйте реформы, проведенные в России в 90-е гг. XX века в различных сферах жизни общества. Можно ли говорить об изменении общественного строя? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
6. Был ли неизбежным распад СССР?

Критерии оценивания:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

– наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

– адекватность аргументов при обосновании личной позиции

– стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

– эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)

Описание шкалы оценивания

- Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

- Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но недостаточно четко аргументирует выводы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и недостаточно четко аргументирует выводы.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Оценивание знаний, умений и навыков, степени сформированности компетенций по дисциплине История осуществляется с помощью текущего контроля и промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Формами проведения текущей аттестации является устный и письменный опрос. Для этого используются такие оценочные средства, как вопросы для подготовки к занятиям, рефераты, презентации эссе, тестовые задания.

ОК 01- ОК 06

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются тестирование и контрольные вопросы для индивидуального собеседования

Примеры тестовых вопросов:

1. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?

- а. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство
- б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- в. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
- г. Окончание Корейской войны

2. В 1990-е гг. происходило ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

- а) приватизация государственных предприятий
- б) национализация крупной промышленности
- в) либерализация цен
- г) экономическая стабилизация

Примеры вопросов для индивидуального собеседования:

1. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.
2. Основные положения Конституции СССР 1977 года.
3. Неудачи перестройки и их причины.
4. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
5. Сущность инновационной деятельности как приоритетного направления в науке и экономике.

В результате студенты должны знать основные этапы и ключевые события мировой истории второй половины XX – XXI века.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести задания по выполнению конкретных действий.

1. *Расположите даты в хронологической последовательности:*

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) объединение ФРГ и ГДР
- В) начало проведения политики «перестройки»
- Г) создание НАТО

2. *Установите соответствие между историческим событием и руководителем, в период нахождения у власти которого это событие произошло:*

- 1. Н.С. Хрущев
- 2. Л.И. Брежнев
- 3. М.С. Горбачев
- 4. Б.Н. Ельцин

- А) Участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича
- В) принятие Конституции Российской Федерации
- Г) введение поста Президента СССР

3. *Прочтите отрывок из документа*

«ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооружёнными силами. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами... Советское правительство и правительства союзных стран... решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи... Советские воинские подразделения вместе с воинскими подразделениями названных союзных стран 21 августа вступили на территорию Чехословакии...».

О каком событии говорится в документе?

Назовите дату (год, месяц) события.

В чем его главное историческое значение?

В результате студенты должны уметь: адекватно воспринимать информацию, анализировать теоретический материал, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выделять значение различных этапов истории и отдельных событий, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, делать выводы по изученному материалу, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков):

Ознакомьтесь с содержанием документа:

«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина ещё при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущего партии, — речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжёлых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности... Сталин ввел понятие «враг народа». Этот термин сразу освобождал от необходимости всяких доказательств идейной неправоты человека или людей, с которыми ты ведешь полемику; он давал возможность всякого, кто в чем-то не согласен со Сталиным..., кто был просто оклеветан, подвергнуть самым жестоким репрессиям... Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность в людях, вызывали страх и даже озлобление... Ясное дело, что здесь были проявлены со стороны Сталина в целом ряде случаев нетерпимость, грубость, злоупотребление властью. Вместо доказательств своей политической правоты и мобилизации масс он нередко шел по линии репрессий и физического уничтожения не только действительных врагов, но и людей, которые не совершали преступлений против партии и Советской власти...»

Ответьте на следующие вопросы

1. Какие заслуги Сталина перед страной признаёт Н.С. Хрущёв?
2. Какие проявления «культа личности» называются?
3. С какими личными качествами Сталина связывает Хрущёв возникновение «культа личности»?
4. Что автор вкладывает в понятие «культ личности Сталина»?

В результате студенты должны владеть: навыками анализа научной литературы, приемами ведения дискуссии и полемики, аргументации.

Формой проведения промежуточной аттестации является зачет с оценкой;

Оценочными средствами аттестации являются билеты к зачету;

Формирование контрольных материалов оценочного средства осуществляется по вопросам к зачету. В каждом билете содержится по два теоретических вопроса из разных разделов дисциплины.

Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. При ответе на вопросы билета преподаватель имеет право задать корректирующие вопросы.